ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МКДОУ д/с №13 «Колосок»
протокол №3 от 29 января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ
д/с №13 «Колосок»
Кравченко Н.В.
приказ № 40-од от 01февраля 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
с родительским комитетом
протокол №3 от 29 декабря 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении«Детский сад общеразвивющего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития детей №13 «Колосок»

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положениео системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития детей №13 «Колосок»(далее – Положение) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка ООН, Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивющего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития детей №13 «Колосок»(далее – ДОУ).

1.2.Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3.Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.4.Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.5.В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
1.6.Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)
1.7.Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
-индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
-оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи

2.1.Цель изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.
2.2 Задачи:
-Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
-Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
-Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в образовательной организации
-Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

3. Объекты мониторинга

3.1.Объектом мониторинга являются:
-физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
-личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
-интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
-знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.
3.2.Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Форма и процедура мониторинга.

4.1.Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.2.Мониторинг проводится педагогами под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе.
4.3.Методической основой является пособие «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» автор-составитель Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.
4.4.Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:
-возможность качественной и (или) количественной оценки;
-надежность (точность) инструментария;
-валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
достоверность результатов исследования.
4.5.Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

5. Средства и методы сбора информации

5.1.Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
-игровой деятельности;
-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
-проектной деятельности
-художественной деятельности;
-физического развития.
5.2.В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:
-наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
-беседа;
-тестирование;
-анализ продуктов деятельности;
-сравнительный анализ.
5.3. Требования к собираемой информации:
-полнота;
-конкретность;
-объективность;
-своевременность.

6.Сроки и периодичность мониторинга

6.1.Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:
-в начале учебного года – 1 и 2 недели сентябрь;
-в конце учебного года – 4 и 1 недели апрель - май.

6.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.
6.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

7. Права и обязанности
7.1.Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;
7.2.Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы педагога на МО ДОУ и районном методическом объединении;
7.3.Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:
-тактично относится к каждому ребенку;
-ознакомить с результатами родителей;
-соблюдать конфиденциальность;
7.4. Несет ответственность за:
-качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
-срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

8. Контроль
8.1.Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

9. Отчетность
9.1.Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете ДОУ.

10. Документация
10.1.Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.
10.2.Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.
10.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

11.Срок действия положения
11.1.Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
11.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на педагогическом совете и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.