


Согласовано
Начальник отдела образования
администрации Нефтекумского
городского округа
Ставропольского края

Э.И.Лиманова

Утверждена
педагогическим советом
протокол № 4 от 28.01.2022 г.
заведующий МКДОУ
д/с № 13 «Колосок»
Н.В.Кравченко



**Программа развития
муниципального казённого
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
физического направления развития детей
№ 13 «Колосок»
с. Ачикулак
на 2022 – 2025 г.г.**

Содержание.

№	Наименование разделов.	Стр.
1.	Введение.	3
2.	Паспорт программы.	5
3.	Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.	
3.1.	Общие сведения	7
3.2.	Кадровая характеристика.	9
3.3.	Материально-техническое обеспечение.	9
3.4.	Обеспечение безопасных условий в дошкольном образовательном учреждении.	10
3.5.	Организация питания воспитанников.	10
4.	Аналитический блок.	
4.1.	Анализ образовательного процесса.	10
4.2.	Анализ управляющей системы.	12
4.3.	Актуальное состояние социальных ресурсов.	13
4.4.	Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.	14
5.	Концепция развития дошкольного образовательного учреждения.	14
6.	Миссия дошкольного образовательного учреждения.	17
6.1.	Методическое сопровождение процесса развития дошкольного образовательного учреждения.	18
6.2.	Основные принципы методического сопровождения процесса развития дошкольного образовательного учреждения.	19
6.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (модель дошкольника – выпускника).	20
6.4.	Модель педагога дошкольного образовательного учреждения.	20
6.5.	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).	22
7.	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.	22
7.1.	Этапы реализации Программы развития.	23
7.2.	План действий по реализации Программы развития.	23
7.3.	Ожидаемые результаты.	27
8.	Критерии и показатели эффективности реализации Программы.	28
9.	Литература.	29

1. Введение.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживая свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей района, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом ДОУ, Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» разработана Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития детей № 13 «Колосок».

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Качественные характеристики Программы развития.

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса ДОУ.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольной организации требованиям государственной политики образования страны.

2. Паспорт Программы.

Наименование Программы.	Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития детей № 13 «Колосок» с. Ачикулак на 2022-2025 г.г. (далее – Программа).
Основание для разработки Программы.	1.Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральными законами от 30.12.2020 N517-ФЗ, от 26.05.2021 N 144-ФЗ, вступающих в силу с 01.09.2021. 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 4.СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 5.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

	<p>обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13 г.</p> <p>6.Конституция РФ.</p> <p>7.Конвенция о правах ребенка.</p> <p>8.Устав МКДОУ</p> <p>9.Локальные акты ДОУ.</p>
Заказчик Программы.	Отдел образования администрации Нефтекумского городского округа.
Разработчик Программы.	Коллектив МКДОУ д/с № 13 «Колосок».
Назначение Программы.	<p>Программа предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
Проблема.	Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОУ по внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных и здоровьесберегающих технологий. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.
Цель Программы.	Создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Задачи Программы.	<p>1.Повышение качества образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,</p>

	<p>психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.</p> <p>5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.</p> <p>6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>7. Формирование социальной культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Укрепление материально – технической базы МКДОУ д/с № 13 «Колосок».</p>
Срок реализации Программы.	2022-2025 г. г.
Управление реализацией Программы.	ОО АНМР, администрация ДОУ.
Финансовое обеспечение программы.	Рациональное использование бюджета. Спонсорская помощь, благотворительность.

3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

3.1. Общие сведения.

Тип образовательного учреждения.	Муниципальное казенное.
Вид учреждения.	Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития детей.
Полное официальное наименование (по Уставу).	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития детей № 13 «Колосок».
Краткое официальное наименование (по Уставу).	МКДОУ д/с № 13 «Колосок».
Адрес (юридический).	356890 Ставропольский край, Нефтекумский район, с. Ачикулак, улица Гвардейская, 16.
Телефон, электронный адрес, сайт.	5-78-04 kolosock2013.achikulak@yandex.ru http://kolosok13.edusite.ru .
Серия, номер лицензии, срок её действия.	26Л01 № 0000141 от 02.04.2015 г. бессрочно.
Администрация ДОУ.	Заведующий д/с Н.В.Кравченко. Старший воспитатель В.А.Лоева. Заведующий хозяйством Е.А.Загрудняя.
Историческая справка.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития детей № 13 «Колосок» построен 1984 году. С момента открытия Детский сад № 30 «Колосок» принадлежал Райсельхозтехнике. На основании приказа № 59 от 19.03.1986 г. Райсельхозтехника переименована в Нефтекумское ремонтно-техническое предприятие. На основании приказа № 128 от 26.10.1994 Нефтекумское РТП переименовано в Нефтекумское акционерное общество «Агротехсервис». На основании Постановления главы администрации № 629 от 16.12.1994 г. детский сад передан в ведомство РОНО. Свидетельство о государственной регистрации учреждения № 144 от 18.03.1998 г. На основании Распоряжения главы Нефтекумской районной государственной администрации Ставропольского края от 28.01.2000 г. № 29-р внесены изменения в Устав ДОУ: название детского

	<p>сада читается как «Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального и физического направлений развития воспитанников № 30 «Колосок» с. Ачикулак. ДООУ присвоена 2 категория 21.06.2005 г.</p> <p>В связи с передачей в муниципальную собственность района государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального и физического направления развития воспитанников № 30 «Колосок» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального и физического направления развития детей № 30 «Колосок». Учредитель – администрация Нефтекумского муниципального района.</p> <p>На основании Распоряжения № 70-р от 06.04.2009 г. изменена формулировка названия детского сада: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития детей № 13 «Колосок».</p> <p>На основании постановления Администрации Нефтекумского муниципального района Ставропольского края от 30.12.2010 года № 2028 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития детей № 13 «Колосок» переименован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития детей № 13 «Колосок».</p>
--	---

Целью деятельности ДООУ является воспитание детей дошкольного возраста.

Основными задачами ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- организация воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, в целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка – дошкольника;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В настоящее время в ДОУ функционирует 7 групп, из них 1 группа раннего возраста, 6 групп детей дошкольного возраста. В данный момент ДОУ посещают 206 детей.

3.2. Кадровая характеристика.

год	образование					категория				стаж			
	всего	выс- шее.	н/в	ср/сп	обуч. заочно	в	1	соот- ветст- вие	б/к	До 5	5 - 10	10 - 15	15 и свыше
2020- 2021	13	11	-	2	-	3	4	1	5	4	3	1	5

Педагогическими кадрами и техперсоналом дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личносно – ориентированный подход к детям.

В учреждении работает творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления воспитательно - образовательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

3.3. Материально – техническое обеспечение.

В МКДОУ д/с № 13 «Колосок» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Детский сад расположен в сельской местности. Здание типовое, двухэтажное, имеет огражденную территорию.

Материальная база периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

3.4. Обеспечение безопасных условий в дошкольном образовательном учреждении.

В ДООУ организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДООУ не зарегистрировано.

3.5. Организация питания воспитанников.

В ДООУ организовано 4-х разовое питание, разработано 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов). Большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

4. Аналитический блок.

4.1. Анализ образовательного процесса.

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в ДООУ, за последние три года была организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и

укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.3648-20) с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДООУ и сезонными периодами.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2019-2022 г.г., следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет количество детей в каждой группе колеблется, а анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2019-2022 учебные годы: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие. Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в зимний период.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

В ДООУ созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе фронтальной проверки было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объём и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр. Дети владеют навыками монологической речи.

В результате проведённой работы и диагностики можно сделать заключение об интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды.

Участки для прогулок с детьми оборудованы крытыми беседками, песочницами, различными конструкциями для игр и самостоятельной деятельности, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Организация среды на территории ДОО, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада создана экологическая тропа. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков.

Имеется музыкально - спортивный зал, групповые комнаты, спальни, медицинский блок (процедурная, медицинский кабинет), методический кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная.

Большое внимание уделяется подбору и расстановке мебели, игрушкам и учебным пособиям. Они подбираются не только по своим внешним качествам, но и в соответствии с санитарными нормами и возрастными особенностями детей.

Во всех группах оборудованы уголки по физическому развитию детей, имеется оборудование для закаливания, нетрадиционного оздоровления дошкольников (пуговичные коврики, ребристые доски, камешки и др.).

Для эстетического, познавательного, социального развития детей оформлен мини – музей русской народной культуры «Горенка».

В ДОО эффективно используются детские работы для оформления интерьера: постоянно действует выставка рисунков в холле дошкольного учреждения.

Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, сайт ДОО; технические средства обучения: караоке DVD плеер, колонки AVE 120 Red, телевизоры. В ДОО имеются компьютеры, сканер, принтер дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, организации педагогической деятельности.

Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой образовательной программой.

Проблемное поле.

Недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных и здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технического состояния ДОО.

Перспективы развития.

Активное использование современных образовательных и здоровьесберегающих технологий в формировании познавательного и физического развития детей дошкольного возраста. Обновление развивающей

предметно - пространственной среды. Улучшение материально - технического состояния ДООУ.

Возможные риски.

Недостаточное количество средств.

4.2. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией выявлено, что в ДООУ существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле. Сложности перехода на государственно - общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления дошкольной образовательной организацией. Слабо развита система управления ДООУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно - образовательный процесс современных образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Перспективы развития. Дальнейшее перестроение системы государственно - общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников. Расширение полномочий государственно - общественных форм управления, через делегирование управленческих функций. Развитие системы управления ДООУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно - образовательный процесс современных образовательных и здоровьесберегающих технологий.

4.3. Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами.

Основными социальными партнёрами ДООУ являются: МКОУ СОШ № 10, музыкальная школа, Дом Культуры, детская библиотека, поликлиника.

Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Проблемное поле. Инертность родителей воспитанников по вопросам управления качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Слабая реакция педагогической системы ДООУ на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

4.4. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДООУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно - профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, консультации, мастер – классы, тренинги и т.д. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте ДООУ.

Перспективы развития. Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов

взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

5. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В ДОО образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы

считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи, не снизить до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, всё объяснит и всё поймёт».

Концепция нашего ДОУ содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата; предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

1. Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием.

2. Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

3. Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексия.

4. Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО.

5. Принцип диалогического общения. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

6. Миссия дошкольного образовательного учреждения.

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией МКДОУ д/с № 13 «Колосок» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

6.1. Методическое сопровождение процесса развития дошкольного образовательного учреждения.

Методическое сопровождение процесса развития ДОО (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОО, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОО в обозначенном нами аспекте мы используем **определённые функции**, которые С.Н. Штекляйн делит на 3 основные группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации Программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

6.2. Основные принципы методического сопровождения процесса развития дошкольного образовательного учреждения.

· Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой Программы, её задачи, принципы, методики.

· Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Этот принцип связан с предыдущим. Каждый из педагогов должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами Программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

6.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (модель дошкольника-выпускника).

К семи-восемью годам ребёнок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6.4. Модель педагога дошкольного образовательного учреждения.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОУ.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога ДОУ (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в процессе образовательной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

6.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности,

обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- принципиально новую развивающую предметно – пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

7. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ.

Стратегическая цель Программы: создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих задач:

1. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных и здоровьесберегающих технологий.

2. Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

7.1. Этапы реализации Программы.

I этап (подготовительный) 2022 год.	- Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного
---	---

	образования.
II этап-(реализация) 2023-2024 год.	Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: - совершенствование материально-технического и программного обеспечения; - использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; - освоение и внедрение новых технологий воспитания, образования и оздоровления дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.
III этап (аналитико - информационный) 2024-2025 год.	Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

7.2. План действий по выполнению поставленных задач.

Задача № 1. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Стимулирование мотивационно - ценностного отношения и готовности к работе педагогов.	Бюджетные средства.	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров.	2022-2025 г.	Администрация ДОУ.
Участие в разработке и реализации	-	Эффективно действующая система	2022-2025 г.	Администрация ДОУ.

социально - культурных и педагогических проектов.		управления ДОУ.		
Обучение сотрудников дошкольного учреждения на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности .	Бюджетные средства.	Творческий, потенциальный, стабильно работающий коллектив.	2022-2025 г.	Администрация ДОУ.
Проведение мероприятий по аттестации педагогических кадров дошкольного учреждения.	-	Повышение квалификационной категории 100% педагогического коллектива учреждения.	2022-2025 г.	Администрация ДОУ.
Участие педагогов ДОУ в методических мероприятиях района.	-	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.	2022-2025 г.	Администрация ДОУ, педагоги.
Участие педагогов ДОУ в методических мероприятиях дошкольного учреждения.	-	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.	2022-2025 г.	Администрация ДОУ, педагоги.
Транслирование опыта работы педагогов ДОУ:	-	Высокий профессиональный уровень	2022-2025 г.	Администрация ДОУ, педагоги.

- участие в конкурсах разного уровня; - публикации на сайте.		педагогического коллектива учреждения.		
Повышение правовой культуры сотрудников учреждения.	-	Высокий уровень профессиональной компетентности сотрудников учреждения.	2022-2025 г.	Администрация ДОУ.
Методическое сопровождение педагогов учреждения.	-	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива учреждения.	2022-2025 г.	Администрация ДОУ.
Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников.	-	Укрепление здоровья детей дошкольного возраста.	2022-2025 г.	Администрация ДОУ, педагоги.

Задача № 2. Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в	Бюджетные средства.	Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям	2022-2025 г.	Администрация ДОУ, педагоги.

<p>ДОУ: - оснащение групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной Программы, реализуемой в ДОУ.</p>		<p>СанПиН и образовательной Программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.</p>		
<p>Обучение и проведение мастер-классов для педагогов по использованию средств ИКТ в образовательном процессе.</p>	-	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>	2022-2025 г.	Старший воспитатель.
<p>Создание личных страниц педагогов на сайте ДОУ.</p>	-	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>	2022-2025 г.	Старший воспитатель.
<p>Создание</p>	-	<p>Повышение</p>	2022-2025 г.	Старший

страницы старшего воспитателя на сайте ДОУ.		профессиональной компетентности педагогов.		воспитатель.
Обеспечение открытого информационного пространства ДОУ.	-	Усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников, посредством организации совместной эффективной деятельности.	2022-2025 г.	Старший воспитатель, педагоги.

7.3. Ожидаемые результаты.

1. Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и ДОУ.

2. Обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды с целью формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, социально-личностной адаптации детей и повышения качества дошкольной подготовки.

3. Создание системы управления качеством образования дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4. Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;

5. Усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

6. Усовершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

7. Создание необходимых условий для саморазвития педагогов ДОУ с целью совершенствования их профессиональной компетентности и инновационной культуры.

8. Создание и обработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.

9. Повышение эффективности и диапазона использования средств ИКТ в образовательном процессе.

10. Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения ДООУ.

8. Критерии и показатели эффективности реализации Программы.

Эффективность реализации Программы можно отследить по следующим критериям и показателям.

1. Укрепление здоровья детей:

- появление у детей знаний о своем теле, здоровье;
- снижение заболеваемости и травматизма;
- снижение пропусков по болезни;
- эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.

2. Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса:

- увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка;
- активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье;
- стремление объединить усилия семьи, коллектива ДООУ в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.

3. Изменения в образовательном процессе:

- использование в работе с детьми современных инновационных технологий;
- совершенствование форм и методов работы по созданию здоровьесберегающей среды;
- реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды в ДООУ.

9. Литература.

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.

2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007 г., № 4
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. - М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М. АРКТИ, 2006.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДООУ. - М.: АРКТИ, 2003.
12. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2009.